



Classe d'appui linguistique

Compétences du 3ème palier



Nom : Prénom : Classe : Date :

Je suis capable de :

OBJECTIF	OBJ. SPECIFIQUES	COMPETENCES	LEXIQUE	STRUCTURES
Être capable de maîtriser les outils de la langue indispensables à toutes les disciplines	Développer la conscience phonologique	<ul style="list-style-type: none">- Accentuer correctement les mots dans un groupe syntaxique.- Distinguer les phonèmes du français.- Établir la relation phonie/graphie.- Faire les enchaînements vocaliques et consonantiques.- Faire les liaisons obligatoires.- Identifier les intonations des phrases.- Prononcer les phonèmes du français intelligiblement.		

OBJECTIF	OBJ. SPECIFIQUES	COMPETENCES	LEXIQUE	STRUCTURES
<p>Être capable de maîtriser les outils de la langue indispensables à toutes les disciplines</p>	<p>Communiquer à l'écrit</p> <p>Repérer un texte : comprendre sa construction et son fonctionnement.</p>	<p>A.1. Identifier différents types de textes (narratifs, injonctifs, poétiques, informatifs)</p> <p>A.1.1. Lire et comprendre seul les consignes ordinaires</p> <p>A.1.2. Lire et utiliser un texte relatif à une activité de classe</p> <p>A.1.3. Mettre en relation un texte et un tableau ou un schéma.</p> <p>A.1.4. Mettre en relation un texte et un plan ou une carte</p>	<p>Manuels, dictionnaires, albums, ...</p> <p>Texte, carte, photo, dessin, plan, tableau, schéma, graphique, document, problème, nombre, figure (géométrique), leçon, résumé, questionnaire, règle, paragraphe</p>	<p>Argumenter pour justifier ses choix : <i>ça sert à ..., c'est pour ... on peut ..., c'est fait pour ...</i></p> <p>Décrire le contenu et les fonctions de différents types de livre : <i>on y trouve, on trouve, dans ...,il y a ...</i></p> <p>Expression de la comparaison : <i>ça se ressemble, c'est pareil, c'est différent</i></p>

OBJECTIF	OBJ. SPECIFIQUES	COMPETENCES	LEXIQUE	STRUCTURES
Être capable de maîtriser les outils de la langue indispensables à toutes les disciplines	Repérer un texte : comprendre sa construction et son fonctionnement.	<p>A.2. Se repérer dans des documents de références :</p> <ul style="list-style-type: none"> - un manuel scolaire - un dictionnaire - une base de données informatisées <p>A.2.1. : Trouver un livre à la BCD</p> <p>A.2.2. : Identifier un livre à travers des informations de couverture</p>	<p>Sommaire, table de matières, préface, chapitres, index, page, légende, ...</p> <p>Titre, auteur, dessinateur, éditeur, 4^{ème} de couverture, images, collection</p>	<p>Interrogation : <i>Est-ce que ... , Qui est-ce que ... Où ...</i></p> <p>Argumenter : <i>parce que ...</i></p>
		<p>A.3. Comprendre un texte littéraire court lu silencieusement ou entendu</p> <p>A.3.1. Être capable de le reformuler</p> <p>A.3.2. Être capable d'inventer une suite</p>	<p>Textes : informatifs, narratifs, injonctifs, poétiques.</p> <p>Le début, la suite, la fin.</p> <p>Connecteurs : d'abord, après, ensuite, mais, finalement, encore, maintenant, alors</p> <p>(lexique correspondant aux thèmes choisis)</p>	<p>Interrogation : Comment ? Quand ? Combien ? Où ?</p> <p>Expression de la cause : <i>il faut, il ne faut pas</i></p> <p>Futur proche : <i>il va + verbe</i></p>

OBJECTIF	OBJ. SPECIFIQUES	COMPETENCES	LEXIQUE	STRUCTURES
Être capable de maîtriser les outils de la langue indispensables à toutes les disciplines	Repérer un texte : comprendre sa construction et son fonctionnement.	<p>A.4 Produire un texte</p> <p>A.4.1. Être capable de produire un texte (mettre en ordre, ajouter les connecteurs ...)</p> <p>A.4.2. Produire deux ou trois phrases sans erreurs (avec l'aide de leurs documents référents)</p>	<p>Phrase interrogative, exclamative, déclarative, affirmative, négative.</p> <p>Points d'exclamation/interrogation</p> <p>Adjectifs possessifs, contractions, déterminants</p>	<p>Expression de l'obligation : <i>Je dois, il faut, je peux, je ne peux pas</i></p> <p><i>je mange du/de la – Je vais à, au, aux – mes affaires, tes affaires – mon cahier – ton cahier – mes livres – tes livres</i></p>
		<p>B.1. Comprendre la composition de la phrase simple. S + V+ Compl.</p>		
		<p>B.2. Reconnaître le Verbe</p>		
		<p>B.3. Être capable de conjuguer auxiliaires + v 1^{er} groupe au présent.</p>		
		<p>B.4. Connaître l'existence du PC et du Futur afin de situer une phrase dans le temps</p>		
		<p>B.5. Savoir orthographier quelques mots simples</p>		
		<p>B.6. Réaliser quelques accords simples : S – V N (féminin/masculin singulier/pluriel)</p>		

OBJECTIF	OBJ. SPECIFIQUES	COMPETENCES	LEXIQUE	STRUCTURES
Être capable de maîtriser les outils de la langue indispensables à toutes les disciplines	Repérer un texte : comprendre sa construction et son fonctionnement.	B.7. Identifier différents types de phrases (utiliser ? ! , . « »)		
		B.8. Distinguer les homonymes : à – a, et – est, où – ou		
	Communiquer à l'oral Comprendre/Produire	C.1. Être capable de comprendre des consignes plus complexes, toujours relatives à la vie de la classe, en rapport avec le métier d'élève	Lexique à partir des exercices effectués dans la classe de référence concernant les différentes disciplines Lexique mobilisé pour comparer : plus/moins	<i>Pour faire ... il faut Ce... est plusque celui-là Ce ... est pareil que celui-là, différent de À recopier proprement À revoir, souligne, saute une ligne</i>
		C.2. Exprimer ses préférences, ses états d'âme	content / triste – fatigué – avoir mal - préoccupé -	<i>J'aime /je n'aime pas J'adore / je déteste Ça me plaît , j'ai mal à..</i>
		C.3. Être capable d'exprimer ses besoins, demander de l'aide.	Verbes aider, pouvoir, avoir besoin de, c'est mieux	<i>J'ai besoin de ... Aide moi à Je n'y arrive pas</i>
C.4. Se situer dans le temps et dans l'espace	Avant, après, demain, hier, aujourd'hui. À gauche, à droite, tout droit, à côté, dessus, dessous	<i>Que font les... ? Que se passe-t-il à ? Que fait ? Que fait ...pendant que ? Où se trouve ... ?</i>		