



Parcours linguistique

Nom et prénom de l'élève :

Entré le : NF - NH en classe de : GS - CP - CE1 - CE2 - CM1 - CM2

Classe d'Appui Linguistique en classe de GS - CP - CE1 - CE2 - CM1 - CM2

Renforcement linguistique en classe de GS - CP - CE1 - CE2 - CM1 - CM2

LIRE



Progression CAL	Cadre Européen des Langues	Socle commun des compétences
Être capable de :		
<ul style="list-style-type: none"> - Prendre des indices dans un texte pour formuler des hypothèses sur le sens d'un texte. <input type="checkbox"/> - Inférer le sens d'un mot. <input type="checkbox"/> - Repérer rapidement les mots connus dans une phrase. <input type="checkbox"/> - Différencier : <ul style="list-style-type: none"> . les graphies d'un même son <input type="checkbox"/> . les phonèmes d'une même graphie <input type="checkbox"/> - Identifier différents types de textes. <input type="checkbox"/> - Lire et comprendre seul des consignes ordinaires relatives à la vie de la classe et de l'établissement. <input type="checkbox"/> - Lire et utiliser un texte relatif à une activité de classe. <input type="checkbox"/> - Mettre en relation un texte et un tableau ou schéma. <input type="checkbox"/> - Mettre en relation un texte et un plan ou une carte. <input type="checkbox"/> 	<p>A1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendre une carte ou une invitation simple et brève en s'appuyant sur des modèles connus. <input type="checkbox"/> - Lire un message informatif assez simple, éventuellement accompagné d'un document visuel. <input type="checkbox"/> <p>A2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendre une lettre personnelle <input type="checkbox"/> - Identifier un type de lettre. <input type="checkbox"/> - Lire des écrits fonctionnels simples (règle de jeu...) <input type="checkbox"/> - Identifier des informations précises sans des écrits fonctionnels simples. <input type="checkbox"/> 	<p>Cycle II</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se servir de sa connaissance des relations graphèmes/phonèmes les plus fréquentes pour déchiffrer des mots réguliers inconnus. <input type="checkbox"/> - Identifier immédiatement les mots outils les plus fréquents et les mots usuels des activités de la classe. <input type="checkbox"/> - Lire seul un texte simple en identifiant instantanément la plupart des mots courts et les mots longs les plus fréquents et en déchiffrant des mots simples inconnus. <input type="checkbox"/> - Se servir des informations apportées par la construction des mots (dérivation) pour lire et comprendre un mot nouveau. <input type="checkbox"/> - Au cours d'une lecture, dans un paragraphe de quelques lignes, repérer les différents façons dont sont désignés les personnages. <input type="checkbox"/> - En prenant appui sur le temps des verbes, identifier Les « époques » dans un texte (présent, passé, futur) <input type="checkbox"/>

<ul style="list-style-type: none"> - Se repérer dans des documents de référence : <input type="checkbox"/> . manuel scolaire <input type="checkbox"/> . dictionnaire <input type="checkbox"/> . une base de données informatisées <input type="checkbox"/> - Identifier un livre à travers des informations de couverture. <input type="checkbox"/> - Comprendre un texte littéraire court. <input type="checkbox"/> 		<ul style="list-style-type: none"> - Après lecture ou audition d'un texte narratif d'une dizaine de lignes comportant des mots usuels, identifier les personnages principaux. <input type="checkbox"/> - Pouvoir choisir (parmi deux ou trois propositions) un titre adapté à une histoire entendue ou lue et justifier ce choix. <input type="checkbox"/> Extraire d'un texte les informations explicites permettant de répondre à des questions simples. <input type="checkbox"/> - Lire une consigne simple et usuelle et la reformuler avec ses propres mots. <input type="checkbox"/> - Raconter une histoire connue en s'appuyant sur une succession d'illustrations prélevées dans un album. <input type="checkbox"/> Raconter brièvement l'histoire de quelques Personnages de fiction connus. <input type="checkbox"/> <p style="text-align: center;">Cycle III</p> <ul style="list-style-type: none"> - Maîtriser l'ensemble des relations grapho-phonologiques. <input type="checkbox"/> - Identifier immédiatement les mots outils les plus fréquents, les mots usuels des activités de la classe et du vocabulaire acquis dans le cadre des différents domaines du cycle 3. <input type="checkbox"/> Lire couramment des textes adaptés au niveau du cycle 3 (ex. extraits de manuels scolaires). <input type="checkbox"/> - Lire devant la classe, pour en faire partager le <input type="checkbox"/>
--	--	--

		<p>plaisir et l'intérêt, un passage d'une dizaine de lignes d'un texte connu. <input type="checkbox"/></p> <p>- En lecture, utiliser ses acquis en vocabulaire pour approcher le sens d'un mot inconnu, ou un sens inconnu d'un mot connu, à vérifier ensuite dans le dictionnaire. <input type="checkbox"/></p> <p>- Comprendre des mots nouveaux en s'appuyant sur des radicaux connus et des affixes fréquents. <input type="checkbox"/></p> <p>- Utiliser les indications sémantiques données par les déterminants (connu/inconnu). <input type="checkbox"/></p> <p>- Se servir des signes de ponctuation comme appui pour la compréhension en lecture: . repérer les unités syntaxiques, dans la narration, . délimiter les paroles rapportées . marquer la valeur interrogative ou exclamative d'une phrase. <input type="checkbox"/></p> <p>- En lecture, trouver à quel terme du texte renvoient les substituts nominaux et pronominaux. <input type="checkbox"/></p> <p>- Prendre appui sur les connecteurs pour comprendre les enchaînements d'un texte. <input type="checkbox"/></p> <p>- S'appuyer sur les temps des verbes pour repérer la chronologie d'un texte simple. <input type="checkbox"/></p> <p>- Après lecture (silencieuse autonome ou à haute voix par l'enseignant) d'un texte narratif d'une à deux pages ou d'un texte documentaire court (une page maximum), reformuler le sujet principal du texte et en dégager les idées essentielles. <input type="checkbox"/></p>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none">- Repérer les grandes parties d'un texte lu. <input type="checkbox"/>- Lire seul une consigne usuelle et effectuer la tâche demandée. <input type="checkbox"/>- Lire intégralement un poème, un conte, un récit appartenant à la littérature de jeunesse. Pour présenter un récit, en choisir un extrait caractéristique, le lire à haute voix et justifier ce choix. <input type="checkbox"/>
--	--	--

ECRIRE



Progression CAL	Cadre Européen des Langues	Socle commun des compétences
Être capable de :		
<ul style="list-style-type: none"> - Différencier les graphies d'un même son. <input type="checkbox"/> - Différencier les phonèmes d'une même graphie. <input type="checkbox"/> - Produire une phrase simple en respectant les accords. <input type="checkbox"/> - Produire 2 ou 3 phrases (à l'aide des documents de référence). <input type="checkbox"/> - Produire un texte : <ul style="list-style-type: none"> . mettre en ordre des phrases ou des paragraphes. <input type="checkbox"/> . ajouter des connecteurs. <input type="checkbox"/> - Savoir écrire certains mots invariables. <input type="checkbox"/> - Savoir écrire les mots les plus fréquents. <input type="checkbox"/> - Copier un texte court. <input type="checkbox"/> 	<p>A1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Copier des mots isolés. <input type="checkbox"/> - Copier des textes courts. <input type="checkbox"/> - Écrire sous la dictée des expressions communes <input type="checkbox"/> - Remplir une fiche. <input type="checkbox"/> - Écrire un message électronique simple. <input type="checkbox"/> - Écrire une courte carte postal <input type="checkbox"/> - Produire des phrases sur soi même <input type="checkbox"/> - Produire des phrases sur des personnages réels ou imaginaires. <input type="checkbox"/> 	<p>Cycle II</p> <ul style="list-style-type: none"> - Copier dans une écriture cursive lisible, par mots entiers, un court texte en respectant l'orthographe et la ponctuation. <input type="checkbox"/> - Écrire sous la dictée un texte de cinq lignes maximum: <ul style="list-style-type: none"> . en respectant les caractéristiques phonétiques du codage, <input type="checkbox"/> . en marquant l'accord en genre et en nombre dans le groupe nominal (déterminant, nom). <input type="checkbox"/> - en marquant l'accord du verbe et du sujet (sujet proche, sans inversion), <input type="checkbox"/> - en orthographiant correctement les « petits mots » les plus fréquents. <input type="checkbox"/> - Proposer l'écriture attendue d'une phrase en respectant les règles connues. <input type="checkbox"/> - Dans le cadre d'une activité de la classe, écrire de manière autonome un texte bref (une ou deux phrases) de façon à pouvoir le relire. <input type="checkbox"/>

	<p>A2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Écrire un bref message électronique pour : <ul style="list-style-type: none"> . demander un renseignement <input type="checkbox"/> . faire une proposition <input type="checkbox"/> . réagir à une proposition <input type="checkbox"/> - Écrire une lettre à un correspondant pour : <ul style="list-style-type: none"> . se présenter <input type="checkbox"/> . remercier <input type="checkbox"/> . proposer une rencontre / inviter <input type="checkbox"/> . exprimer des excuses <input type="checkbox"/> - Produire des phrases reliée entre elles pour : <ul style="list-style-type: none"> . évoquer des personnes réelles ou imaginaires, des lieux, des objets <input type="checkbox"/> . relater des événements, des expériences <input type="checkbox"/> - Faire un récit d'une activité passée, d'une expérience personnelle réelle ou imaginée. <input type="checkbox"/> - Écrire un court poème <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> - Corriger les erreurs orthographiques indiquées par le professeur en se référant aux règles connues d'orthographe et de grammaire. <input type="checkbox"/> - Écrire un texte d'une ou deux phrases, syntaxiquement et sémantiquement cohérent, en utilisant le point et la majuscule. <input type="checkbox"/> - Rédiger une courte lettre adaptée à un destinataire précis. <input type="checkbox"/> - Au cours d'une dictée à l'adulte, proposer une amélioration de la cohérence du texte et l'expliquer. <input type="checkbox"/> - Faire le choix d'un résumé correspondant à une histoire entendue ou lue. <input type="checkbox"/> <p style="text-align: center;">Cycle III</p> <ul style="list-style-type: none"> - Copier par groupes de mots dans une écriture cursive lisible, un texte d'au moins cinq lignes sans erreur orthographique et de ponctuation, en respectant la mise en page. <input type="checkbox"/> - Écrire sous la dictée un texte de dix lignes, en sachant : <ul style="list-style-type: none"> . marquer l'accord en genre et en nombre dan le GN <input type="checkbox"/> . marquer l'accord du verbe et du sujet <input type="checkbox"/>
--	---	--

		<p>. orthographier les mots du lexique courant <input type="checkbox"/></p> <p>. orthographier les verbes aux temps et aux modes étudiés <input type="checkbox"/></p> <p>- Rédiger un texte bref (une dizaine des lignes), dont les phrases après révision sont grammaticalement acceptables et qui respecte la ponctuation, les règles orthographiques, lexicales et de présentation. <input type="checkbox"/></p> <p>- Au cours d'une activité de classe, écrire de manière autonome un texte de façon à pouvoir le relire (cahier d'expériences, brouillon, etc.) <input type="checkbox"/></p> <p>- Dans des activités différentes (mathématiques, sciences) proposer une réponse écrite, explicite et énoncée de façon syntaxiquement cohérente. <input type="checkbox"/></p> <p>- Dans un texte personnel, repérer et corriger les erreurs orthographiques en se référant aux règles connues d'orthographe et de grammaire. <input type="checkbox"/></p> <p>- Utiliser en production :</p> <p>. la majuscule de début de phrase, <input type="checkbox"/></p> <p>. le point comme élément organisateur d'un paragraphe, <input type="checkbox"/></p> <p>. le point d'interrogation et le point d'exclamation. <input type="checkbox"/></p> <p>- Rédiger un texte pour communiquer à la classe la démarche et le résultat d'une recherche individuelle ou de groupe. <input type="checkbox"/></p>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none">- Rédiger la suite ou la fin d'un chapitre en cohérence avec le texte lu. <input type="checkbox"/>- Dans le cadre d'un projet ou d'une activité d'écriture, rédiger un texte cohérent de deux paragraphes, au moins, adapté à son destinataire et respectant la consigne donnée. <input type="checkbox"/>- Reformuler par écrit deux ou trois idées essentielles retenues à la lecture d'un texte d'une page. <input type="checkbox"/>
--	--	--

DIRE



Progression CAL	Cadre Européen des Langues	Socle commun des compétences
Être capable de :		
<ul style="list-style-type: none"> - Saluer. <input type="checkbox"/> - Se présenter. <input type="checkbox"/> - Présenter quelqu'un. <input type="checkbox"/> - Donner des renseignements sur quelqu'un. <input type="checkbox"/> - Désigner le matériel scolaire. <input type="checkbox"/> - Identifier les lieux et les personnes de l'école. <input type="checkbox"/> - Interpréter et exécuter des consignes nécessaires à la vie scolaire (consignes données oralement par les adultes ou les pairs). <input type="checkbox"/> - Développer des stratégies de compréhension orale pour saisir un message verbal : <ul style="list-style-type: none"> . élaborer des hypothèses, <input type="checkbox"/> . prendre en compte le contexte de la situation. <input type="checkbox"/> - Accepter de faire quelque chose. <input type="checkbox"/> 	<p>A1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saluer. <input type="checkbox"/> - Prendre congé. <input type="checkbox"/> - Remercier. <input type="checkbox"/> - Se présenter. <input type="checkbox"/> - Présenter quelqu'un. <input type="checkbox"/> - Demander à quelqu'un de ses nouvelles. <input type="checkbox"/> - Donner de ses nouvelles. <input type="checkbox"/> - Poser et répondre à des questions concernant : <ul style="list-style-type: none"> . la situation dans l'espace, <input type="checkbox"/> . l'expression du goût, <input type="checkbox"/> . les besoins, <input type="checkbox"/> 	<p>Cycle II</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rapporter un événement. <input type="checkbox"/> - Faire un récit. <input type="checkbox"/> - Faire une observation en se faisant comprendre. <input type="checkbox"/> - Reformuler une consigne. <input type="checkbox"/> - Reformuler une explication. <input type="checkbox"/> - Reformuler un récit entendu. <input type="checkbox"/> - Participer à un dialogue dans le cadre d'une activité de la classe. <input type="checkbox"/> - Présenter au maître de la classe : <ul style="list-style-type: none"> . un album, <input type="checkbox"/> . un travail individuel ou collectif. <input type="checkbox"/> - S'exprimer avec précision pour se faire comprendre <input type="checkbox"/>

- Refuser de faire quelque chose.	<input type="checkbox"/>	. la possession,	<input type="checkbox"/>	dans les activités scolaires.	<input type="checkbox"/>
- Demander de répéter.	<input type="checkbox"/>	. l'heure,	<input type="checkbox"/>	- Réciter des textes en prose ou des poèmes en les interprétant avec intonation.	<input type="checkbox"/>
- Demander une explication.	<input type="checkbox"/>	. les prix,	<input type="checkbox"/>	- S'exprimer de façon correcte:	<input type="checkbox"/>
- Identifier, énumérer :	<input type="checkbox"/>	. le temps qu'il fait.	<input type="checkbox"/>	. prononcer les sons et les mots avec exactitude,	<input type="checkbox"/>
. des nombres,	<input type="checkbox"/>	- Dire ou chanter l'alphabet.	<input type="checkbox"/>	. respecter l'organisation de la phrase,	<input type="checkbox"/>
. des couleurs,	<input type="checkbox"/>	- Épeler des mots familiers.	<input type="checkbox"/>	- Formuler correctement des questions.	<input type="checkbox"/>
. le matériel scolaire,	<input type="checkbox"/>	- Comprendre les consignes de la classe	<input type="checkbox"/>	Cycle III	
. les lieux scolaires,	<input type="checkbox"/>	- Suivre des instructions courtes et simples.	<input type="checkbox"/>	- Exposer à la classe une expérience personnelle, un événement extérieur.	<input type="checkbox"/>
. les parties du corps,	<input type="checkbox"/>	- Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatives à soi même, sa famille, son environnement concret et immédiat.	<input type="checkbox"/>	- Faire un récit devant un groupe dans le but de l'informer, l'émouvoir, ...	<input type="checkbox"/>
. les actions relatives à la vie scolaire.	<input type="checkbox"/>	- Suivre le fil d'une histoire avec des aides appropriés.	<input type="checkbox"/>	- Mettre en voix, en le théâtralisant un dialogue lu et travaillé en classe.	<input type="checkbox"/>
- Inférer le sens d'un mot	<input type="checkbox"/>	- Réciter un texte mémorisé.	<input type="checkbox"/>	- Participer à des échanges au sein de la classe ou de l'école :	<input type="checkbox"/>
- Prendre part à l'élaboration collective des règles de vie de la classe et de l'école.	<input type="checkbox"/>	- Chanter une chanson.	<input type="checkbox"/>	. en attendant son tour de parole,	<input type="checkbox"/>
- Reformuler un texte simple.	<input type="checkbox"/>	- Faire une très courte annonce répétée auparavant.	<input type="checkbox"/>	. en écoutant autrui,	<input type="checkbox"/>
- Inventer une suite.	<input type="checkbox"/>	- Se décrire.	<input type="checkbox"/>	. en restant dans les propos de l'échange,	<input type="checkbox"/>
- Comprendre des consignes plus complexes toujours relatives à la vie de la classe.	<input type="checkbox"/>	- Décrire des personnes, des animaux ou des	<input type="checkbox"/>	. en exprimant un avis, une préférence,	<input type="checkbox"/>

<p>- Exprimer :</p> <ul style="list-style-type: none"> . ses préférences, . ses états d'âme, . ses besoins. <p>- Demander de l'aide.</p> <p>- Se situer dans :</p> <ul style="list-style-type: none"> . le temps . l'espace. 	<p>objets familiers.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> - Décrire des activités. <input type="checkbox"/> - Raconter une histoire courte et stéréotypée en s'aidant des images. <input type="checkbox"/> - Lire à haute voix et de manière expressive un texte bref après répétition : <ul style="list-style-type: none"> . une carte de vœux, . un bref discours de bienvenue, . un petit poème, . un court extrait de conte. <p>A2</p> <p>- Demander et fournir des renseignements concernant :</p> <ul style="list-style-type: none"> . un itinéraire, . un repas, . des achats, . des horaires, . le prix, . l'heure, 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> . en donnant une information, <input type="checkbox"/> . en exposant son point de vue et ses réactions. <input type="checkbox"/> - En prenant appui sur des notes et des documents présenter oralement au maître ou à l'ensemble de la classe, après s'y être préparé, les résultats d'une recherche ou d'une expérience, individuelle ou collective, en expliquant la méthode de travail utilisée. <input type="checkbox"/>
---	---	--

	<p>. un événement, un incident. <input type="checkbox"/></p>	
	<p>- Réagir et répondre à une demande :</p>	<input type="checkbox"/>
	<p>. d'aide,</p>	<input type="checkbox"/>
	<p>. d'explication,</p>	<input type="checkbox"/>
	<p>. de confirmation,</p>	<input type="checkbox"/>
	<p>. de permission.</p>	<input type="checkbox"/>
	<p>- Communiquer et échanger sur des sujets concernant des situations courantes :</p>	<input type="checkbox"/>
	<p>. l'école,</p>	<input type="checkbox"/>
	<p>. ses goûts,</p>	<input type="checkbox"/>
	<p>. ses loisirs,</p>	<input type="checkbox"/>
	<p>. sa famille,</p>	<input type="checkbox"/>
	<p>. sa maison,</p>	<input type="checkbox"/>
	<p>. le temps qu'il fait.</p>	<input type="checkbox"/>
	<p>. des faits,</p>	<input type="checkbox"/>
	<p>. des personnages légendaires ou contemporains.</p>	<input type="checkbox"/>

	- Accepter.	<input type="checkbox"/>	
	- Refuser.	<input type="checkbox"/>	
	- Exprimer ses goûts.	<input type="checkbox"/>	
	- Exprimer ses opinions.	<input type="checkbox"/>	
	- Faire des suggestions.	<input type="checkbox"/>	
	- Relater un événement, une expérience personnelle scolaire.	<input type="checkbox"/>	
	- Raconter une histoire.	<input type="checkbox"/>	
	- Faire un exposé préparé sur un sujet familial.	<input type="checkbox"/>	
	- Fournir une explication.	<input type="checkbox"/>	
	- Donner les raisons d'une chose.	<input type="checkbox"/>	
	- Comparer.	<input type="checkbox"/>	