



PREPARACIÓN DEL CONSEJO DE ESCUELA PRIMARIA 29/11

1.- Calendario Escolar

El calendario que fue votado en el último CE quedó desactualizado por la publicación de un decreto en octubre que incorpora 5 días festivos adicionales al calendario nacional. Por lo tanto con este calendario ya no cumplimos ni con los días, ni con las horas de estudio obligatorios.

Por esto solicitamos se agreguen 5 días al calendario publicado con las siguientes modificaciones propuestas. Sugerimos las siguientes opciones:

- 2 días: inicio de las clases 2 días antes es decir el Jueves 24/02
- 2 días: acortar las vacaciones de Mayo con vuelta el domingo 8/05
- 2 días: acortar las vacaciones de Septiembre que empezarían el sábado 1/10

2.- Feedback sobre la vuelta olímpica /carta de los padres a la Dirección CE

Adjunto la carta redactada en conjunto por un grupo de padres de primaria y maternelle que quedaron muy shockeados por lo que pasó el día de la vuelta. Este evento y sus consecuencias, despertaron un profundo malestar en los padres de maternelle y un cuestionamiento de fondo sobre la elección que hicieron para sus hijos. Es muy importante escucharlos y darles respuestas claras y garantías a estos padres que son un núcleo muy importante de nuestra comunidad y que todavía pueden cambiarse sin perjudicar los estudios de sus hijos.

Ver carta abierta de los padres.

3.- Unificación de Criterios Pedagógicos

Es un tema recurrente, ya que observamos de un año al otro una disparidad de criterios entre los maestros, hasta dentro de un mismo nivel, en el abordaje de algunos temas: caligrafía y presentación, deberes, trabajos escritos (dictados, redacción) incentivo a la lectura y la poesía, etc.... Pensamos que debería haber un trabajo integrador entre las áreas y los equipos pedagógicos para definir criterios unificados y las herramientas pedagógicas necesarias para trabajar las áreas que habría que reforzar. Este trabajo debería ser realizado en conjunto con el College donde se detectan muchas de las falencias que podrían corregirse desde la primaria.

Pedimos especial hincapié en las áreas donde vemos que nuestros hijos más dificultad encuentran: caligrafía y presentación, expresión escrita (sintaxis y ortografía) y oral, incentivo a la lectura, memorización, resolución de problemas.

4.- Protocolo de Enfermería CE

Es un tema que habíamos abordado con Mr. Pujol antes de su partida, a raíz de un accidente con un choque frontal de una niña de CM1, que pese a la gravedad de su situación fue trasladada en taxi por su madre al hospital. En este segundo semestre tuvimos otro caso en Maternelle de una caída con una lesión de gravedad que nos hace volver a cuestionar este tema:

- En una escuela de 1.500 alumnos, una sala de enfermería con una sola enfermera para atender todos los casos es insuficiente. Debería haber dos personas a cargo de forma permanente, ya que muchas veces hay varios chicos en simultáneo en la sala.
- Vicky es una excelente profesional, muy querida por los padres y por los chicos. Sabe contener y manejarlos muy bien en sus dolencias cotidianas. Es un referente importante para las familias. Sin embargo, en caso de accidente, sacando las lesiones menores, deberían intervenir otros profesionales y bajo un protocolo médico concreto (en especial, caídas, lesiones en la cabeza, golpes fuertes, lesiones traumáticas/fracturas). Hay invariablemente dos o tres casos de estas características por año en el colegio.
- No hay médico disponible que pueda intervenir rápidamente en caso de necesidad.
- No hay un servicio de emergencia contratado que actúe en caso de accidente. No es un servicio caro, los padres no tienen problema en costearlo si fuese necesario.
- No hay un protocolo médico de manipulación o de manejo en caso de accidente con criterios claros que se aplique de forma sistemática. Este protocolo debería ser comunicado y firmado por los padres como todos los demás reglamentos del colegio. Ante una situación de gravedad el Colegio debe poder actuar sin esperar la intervención de los padres.
- Muchas fichas médicas que deberían llenar los padres están incompletas. Es un trabajo de actualización que hay que hacer en conjunto con los padres a principios de año.

5.- Viajes 2011

Elevamos a la Dirección de Primaria la posición de los padre en relación con el viaje de CM2 a Puerto Madryn, para el 2011.

Los viajes no se discuten, ni tampoco sus contenidos pedagógicos. Queda claro que todos los padres y Amicale, desean que sus hijos participen de los viajes organizados por el Colegio, tanto por su aspecto integrador y de vida escolar, como por su contenido ya que todos los destinos elegidos son de gran riqueza pedagógica.

Sin embargo, los viajes son costeados por las familias del colegio. Representan un gran esfuerzo económico, muchas veces hay hermanos menores que también viajan, por lo que el esfuerzo es aún mayor. Pedimos que se consideren algunos lineamientos básicos en la organización de los viajes:

- El costo del viaje por lo general no debería superar una cuota para los padres. Pedimos que se busquen todos los mecanismos posibles para reducir los costos

de los viajes, sin perjudicar su calidad. Es importante para nuestra comunidad sentir en los hechos, que en el Colegio también existe un compromiso en este sentido.

- El viaje es ante todo un proyecto pedagógico que dura todo el año. Debería ser una parte del trabajo que se realice en clase, tanto en la preparación previa como en la explotación de los contenidos posteriormente.
- Es importante poder contar con una participación global de la FJM para aminorar el costo global.
- Se debería seguir ofreciendo becas individuales a familias en dificultad.
- Es muy importante, establecer mayores cuotas que permitan aminorar el efecto en la economía mensual de las familias, aunque esto suponga financiar las familias.
- Negociar con la empresa que contrata el viaje, aunque suponga pedir una licitación abierta para conocer los costos y las propuestas de la competencia Amicale ofrece su colaboración para trabajar en conjunto sobre los presupuestos ofrecidos.

6.- Vida escolar en Primaria / “Règles de Vie”

Sentimos que en Maternelle las maestras hacen un gran trabajo enseñando a los más pequeños las reglas de vida y de comportamiento en la escuela. Y los chicos cumplen en todos los ámbitos, hasta en el comedor. Hay que reforzar este gran camino emprendido con éxito en Maternelle. Sentimos que todavía la vida escolar sigue siendo una asignatura pendiente en primaria, como herramienta de trabajo en las clases, en el recreo y en el comedor, en todos los ámbitos de la vida escolar:

Como padres, hemos observado algunos de los ámbitos donde se desenvuelven nuestros hijos:

- En el recreo, frente a las peleas, los avances de chicos patoteros, situaciones de enfrentamiento, etc.... intervienen pocos los adultos y los chicos se manejan generalmente solos. No sienten que el adulto le pueda ofrecer contención, sino un reto o una punición. Los celadores salvo nuevamente excepciones individuales, no intervienen de forma activa, son vistos como observadores pasivos, y si hay un problema tratan de taparlo. Pedimos la identificación clara de los celadores y la intervención sistemática de los adultos activamente en el recreo.
- En la cola del comedor y en el comedor, nuevamente es terreno de nadie, para volver a pedir que se cumplan reglas de vida escolar. No hay trabajo de ordenamiento activo de los celadores, no intervienen activamente para ayudar a los niños a portarse bien en las mesas, comer correctamente, no poner los pies en las mesas, dejar al personal de servicio hacer su trabajo etc....

Se educa en la casa, pero también el colegio, ya que pasan en promedio 8 horas por día en él.

En relación con el trabajo de prevención, hemos observado este año, que han irrumpido con fuerza en primaria, temas que hasta ahora eran más del resorte del College: uso y mal uso de Facebook, violencia y agresividad en las relaciones interpersonales, bullying en el recreo, robos de viandas y objetos personales, etc.... Pensamos que hay que abordarlo cuanto antes con los alumnos de 4/5 grado antes de su entrada al College. Amicale ha trabajado en buscar ayuda externa de profesionales especialistas en estos temas y tiene propuestas para la primaria.

7.- Estructura, Rol y Formación de los Celadores

La vida escolar en primaria gira alrededor de los docentes y sobre todas las cosas del equipo de celadores. Los celadores son un concepto nuevo en la primaria, ya que antes se suplía esta necesidad con la presencia de docentes y maestros volantes.

Sin embargo venimos denunciando las dificultades de puesta en marcha de este sistema hace ya un tiempo, y en todos los últimos consejos. No tienen un rol y una función clara, trabajan en paralelo, falla la colaboración y la comunicación con el equipo docente, aplican criterios muy dispares frente a la misma situación, la mayoría son estudiantes y no tienen preparación y/o formación pedagógica, y algunos claramente muestran falta de interés y motivación en su trabajo.

Algunos son muy buenos, pero porque lo hacen todo con voluntad propia, empatía y buen trato, nuevamente por iniciativa individual. Algunos parecen desbordados, y responden con malos tratos hacia los niños, ante situaciones que no pueden o no saben manejar.

Es muy importante estructurar y profesionalizar el equipo de celadores, como una estructura más en primaria (siguiendo el modelo de Vie Scolaire de Secundaria, con una persona a cargo), con una función clara y un seguimiento periódico de desempeño.

A su vez sentimos desconexión y fallas de comunicación entre los celadores y el equipo docente, se diluye la responsabilidad, pueden llegar a desautorizarse mutuamente, lo que no facilita el seguimiento de los problemas y su trabajo posterior en clase.

8.- Biblioteca Rodante

Queremos saber si la BR se integra al proyecto pedagógico y por lo tanto debería ser una prioridad en cada clase.

En cambio hoy, la BR es un trabajo que se organiza alrededor de la buena voluntad y de la disponibilidad de los padres (grabaciones caseras, reacondicionamiento de los libros en casa los fines de semana, los libros son viejos y a veces en muy mal estado). Los mismos padres son los que se encargan de hacerla funcionar, semanalmente en las clases. Si no hay voluntades la BR no se hace. Este año, varias clases se quedaron sin BR a falta de voluntarios.

Los niños de Maternelle no pueden sacar libros de la biblioteca de primaria, con lo que la única posibilidad que tienen de llevarse un libro a casa, es a través de la BR. Es fundamental incorporarla al proyecto pedagógico.

9.- Blog de Primaria y Maternelle

Idem para el Blog.

Felicitaciones para los blogs de Maternelle que son una maravilla y permiten a los chicos revivir parte de su día en clase con sus familias en casa. En primaria son por lo general, mucho más pobres. Podrían utilizarse mejor, en especial para mostrar el trabajo de los chicos, para cargar los deberes, incluir propuestas de lectura, o de actividades.

10.- Fotos de clase en Maternelle y Primaria CE

¿Por qué no se hacen más las tradicionales fotos de clase en Primaria y Maternelle? Nos gustaría que se vuelva a pensar de qué manera se puede recuperar esta tradición, dentro de los límites legales conocidos, teniendo en cuenta que en el libro del año 2010, parecieron publicadas todas las fotos de clase. Además de un recuerdo para toda la vida, estas fotos, refuerzan en los chicos, desde su entrada al Colegio, el sentimiento de pertenencia que tanto le hace falta a nuestra comunidad.

11.- Estructura Docente / Reemplazos 2011 para maternelle y primaria (salles de TPS) Inglés 2011

Dudas y Preguntas de los padres:

- ¿Cuáles son los cambios previstos?
- ¿Qué pasará con las maestras volantes en espera de jubilación, que cumplan con los reemplazos? ¿Cómo se organizarán los reemplazos cuando no estén estas maestras?
- ¿Qué pasa con las maestras que no son titulares y que tienen a cargo una clase (TPS)?
- ¿Se prevén más recursos por clase (celadores / Asem) en las clases de TPS, en vista de los problemas que tuvimos este año?
- ¿Se abren nuevas clases? ¿Se respeta la cantidad de alumnos por clase?
- ¿Sigue el criterio de rotación de las clases de un año al otro?
- ¿Qué va pasar con la maestra de inglés que se tomó licencia y está temporalmente reemplazada? ¿Quién hace el seguimiento del desempeño de la profesora reemplazante?

12.- Comedor / Kiosco / Viandas CE

En vista del fuerte aumento de las tarifas del comedor, Amicale ha solicitado trabajar a partir del 2011 en estrecha colaboración con la Dirección para realizar un seguimiento periódico del servicio ofrecido por la empresa contratada: tanto de los menús y de los almuerzos en la cantina, como de los precios y del tipo de comida que se ofrece en el Kiosco.

Por otro lado, queremos recalcar que las viandas son un elemento cada vez más importante en nuestra comunidad. Y no solo por razones de costo, sino también porque el comedor ha llegado a su capacidad máxima. Por ende, el Colegio debería ofrecerle a estos niños las condiciones adecuadas de comodidad y higiene, para que puedan comer

en las mejores condiciones: p.e. un espacio acondicionado con microondas bajo la supervisión de un celador y con una disposición física que garantice la socialización en el marco de la comensalidad (y no reproduciendo la disposición del niño frente al pizarrón).

13.- Pelotas de cuero

La prohibición del uso de las pelotas de cuero ha levantado dudas entre los padres, en especial porque Argentina es un país donde el fútbol tiene un hondo arraigo cultural y donde la pelota en el patio es prácticamente una institución.

Nos parece que nuestros hijos se merecen jugar con pelotas de cuero. En la medida que haya una actividad organizada y bajo la supervisión de un celador, en el sector de las canchas deberían poder usarse las pelotas de cuero. La práctica del fútbol en el recreo no solo es una actividad de esparcimiento sino también deportiva y formadora. Es importante este desgaste físico, que tempera las exigencias en el estudio.

Que haya pelotas blandas en las zonas comunes del patio nos parece una buena opción, pero pedimos que se reconsidere el uso de las pelotas de cuero: que se sectorice, que se organice, pero que no se prohíba su uso.

Buenos Aires, jueves, 25 de noviembre de 2010
Amicale